

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«География» 8 класс

(ФГОС УО РАС, 1 вариант)

2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 8 классе отведено 2 часа в неделю.** В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 8 классе отводится 68 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе

Освоение обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с РАС с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 8 классе

Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Мировой океан	5	1
3.	Африка	12	1

4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 1 час					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте
Мировой океан – 5 часов					
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью педагогического работника	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.	Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

			Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.	слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью педагогического работника	
4.	Тихий океан	1ч.	Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ	Показывают на карте Тихий океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью педагогического работника	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана	Показывают на карте Индийский океан с помощью педагогического работника. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью педагогического работника	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей
Материки и части света. Африка – 12 часов					

7.	Африка. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью педагогического работника. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из

			(экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11.	Растительный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн
12.	Животный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни
14.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением,	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка,	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте

			хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия

				рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Австралия – 8 часов					
19.	Австралия. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью педагогического работника. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты

21.	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии
22.	Животный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии
23.	Население Австралии	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
24.	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют

				городов Австралии	рассказ об одном из них
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Антарктида – 6 часов					
27.	Географическое положение. Антарктика	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса
28.	Открытие Антарктиды	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся	Показывают на карте выделенный стрелками	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды.

	русскими мореплавателями		об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.	маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью педагогического работника	Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурных картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника
29.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью педагогического работника	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»
31.	Современные исследования Антарктиды	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями,	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей

			наблюдением и описанием Земли		
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Америка – 1час					
33.	Открытие Америки	1ч.	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью педагогического работника. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска
Северная Америка - 9 часов					
34.	Географическое положение Северной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки
35.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте,	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка.

			Показ зависимости климата от географического положения материка	используя помощь учителя	Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
36.	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
37.	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки
38.	Население и государства Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
39.	Соединенные Штаты Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной

			Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой	занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
40.	Канада	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
41.	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Южная Америка - 12 часов					
43.	Географическое положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте

			географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
44.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки
45.	Реки и озера Южной Америки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану
46.	Растительный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки,	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения,

			Северной Америки и Южной Америки		которые водятся только на этом материке
47.	Животные тропического леса	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки

				животных в тетрадь	
50.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
53.	Государства Южной Америки: Перу	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства
54.	Обобщающий урок по теме	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний	Показывают Южную Америку на настенной карте.	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую

	«Южная Америка»		обучающихся о Южной Америке	Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
Евразия – 14 часов					
55.	Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
60.	Климат Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте
61.	Реки и озера Европы	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы.	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов.

			Совершенствование навыков работы с физической картой	помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
62.	Реки и озера Азии	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
63.	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
64.	Растительный и животный мир Азии	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
65.	Население Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	Составляют рассказ о культуре и быте своего края

			многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	по предложенным учителем предложениям.	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью педагогического работника
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью педагогического работника. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства:

- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Интернет-ресурсы:

<https://learningapps.org/>

<https://videouroki.net/>

<https://konstruktortestov.ru/>

<https://bigenc.ru/geography/>

<http://multiurok.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Географии» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1. Океаны

1. В состав Мирового океана входят
 - а) 2 океана*
 - б) 4 океана*
 - в) три океана*
2. Второй по величине океан на Земле
 - а) Тихий*
 - б) Северный Ледовитый*
 - в) Атлантический*
3. Самый маленький и самый холодный океан
 - а) Северный Ледовитый*
 - б) Тихий*
 - в) Индийский*
4. Самый большой океан
 - а) Северный Ледовитый*
 - б) Тихий*
 - в) Атлантический*
5. Огромная глыба льда, плавающая в океане
 - а) торос*
 - б) айсберг*
 - в) планктон*
6. Дрейфуют – это
 - а) плывут по течению*
 - б) летят в воздухе*
 - в) тонут в море*
7. С Северным Ледовитым океаном не граничит
 - а) Тихий океан*
 - б) Атлантический*
 - в) Индийский*
8. Как называется наука, изучающая океаны?
 - а) биология*
 - б) океанология*
 - в) география*
9. Самое тёплое место в Мировом океане находится в
 - а) Тихом океане*
 - б) Индийском океане*
 - в) Атлантическом океане*
10. Человек использует океан для
 - а) ловли рыбы*

- б) добычи полезных ископаемых
- в) отдыха и перевозки грузов и людей
- г) все ответы правильные

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	б	а	в	б	б	г

Раздел 2. Африка

1. Африка омывается водами
 - а) Северного Ледовитого океана
 - б) Тихого океана
 - в) Атлантического океана
 - г) Индийского океана
2. Африка расположена в полушариях
 - а) северном
 - б) южном
 - в) западном
 - г) восточном
3. Африка –
 - а) самый холодный материк
 - б) самый жаркий материк
4. Самая длинная река Африки и всего мира
 - а) Нигер
 - б) Конго
 - в) Нил
5. Природные зоны Африки
 - а) саванны
 - б) пустыни
 - в) тропические леса
 - г) все ответы правильные
6. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там
 - а) жаркий климат и много влаги
 - б) сухо и дуют ветры
 - в) холодно и идет снег
7. Саванна – это
 - а) ледяная пустыня
 - б) тропическая степь
 - в) полупустыня
8. В саваннах
 - а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна)
 - б) два сезона (сухой и влажный)

9. Барханы – это

- а) песчаные холмы*
- б) высокие горы*
- в) глубокие озера*

10. Большинство населения Африки принадлежит

- а) к монголоидной расе*
- б) к негроидной расе*
- в) к европеоидной расе*

11. Самая высокая точка Африки

- а) Тахат*
- б) Карисимби*
- в) Килиманджаро*

12. Самое большое по площади озеро Африки

- а) Танганьика*
- б) Виктория*
- в) Чад*

13. Самое глубокое озеро Африки

- а) Танганьика*
- б) Виктория*
- в) Чад*

14. Бессточное и мелководное озеро Африки

- а) Танганьика*
- б) Виктория*
- в) Чад*

15. В какой стране до 1990 года проводилась политика апартеида

- а) ЮАР*
- б) Нигерия*
- в) Эфиопия*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	г	б	в	г	а	б	б	а	б	в	б	а	в	а

Раздел 3. Австралия

1. Между Австралией и Новой Зеландией находится

- а) Тиморское море*
- б) Тасманово море*
- в) Коралловое море*

2. Крупнейшая горная система Австралии

- а) Большой Барьерный риф*
- б) Большая Песчаная пустыня*
- в) Большой Водораздельный хребет*

3. Австралия – это

- а) самый холодный материк*
 - б) самый жаркий и засушливый*
4. Самое большое озеро Австралии
- а) Муррей*
 - б) Эйр-Норт*
 - в) Дарлинг*
5. Крики – это
- а) реки, пересыхающие в бездождевой период*
 - б) морские животные*
 - в) озеро*
6. Скрэб – это
- а) заросли сухих кустарников*
 - б) заросли вечнозеленых деревьев*
 - б) большая нелетающая птица*
7. Основное растение Австралии
- а) береза*
 - б) эвкалипт*
 - в) дуб*
8. Сумчатые животные
- а) кенгуру, кроты, белки, мыши*
 - б) ехидна, утконос*
 - в) вараны, крокодилы*
9. Аборигены – это
- а) пришлое население*
 - б) коренное население*
10. На материке Австралия
- а) одно государство*
 - б) много государств*
11. Самый жаркий район Австралии
- а) Большой Барьерный риф*
 - б) Большая Песчаная пустыня*
 - в) Большой Водораздельный хребет*
12. Самая полноводная река Австралии
- а) Муррей*
 - б) Эйр-Норт*
 - в) Дарлинг*
13. В Австралийский союз входит остров
- а) Новая Гвинея*
 - б) Тасмания*
 - в) Новая Зеландия*
14. Самый крупный остров Океании

- а) Новая Гвинея*
- б) Тасмания*
- в) Новая Зеландия*

14. Столица Австралии

- а) Мельбурн*
- б) Сидней*
- в) Канберра*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	б	а	а	б	а	б	а	б	а	б	а	в

Раздел 4. Антарктида

1. Какой океан не омывает Антарктиду

- а) Тихий*
- б) Индийский*
- в) Атлантический*
- г) Северный Ледовитый*

2. Антарктида – это

- а) самый холодный материк*
- б) самый жаркий материк*

3. В центре Антарктиды находится

- а) Северный полюс*
- б) Южный полюс*

4. Берега Антарктиды

- а) высокие ледяные обрывы*
- б) ледяные равнины*
- в) антарктические оазисы*

5. Антарктиду первыми открыла экспедиция

- а) английская*
- б) русская*
- в) норвежская*

6. Самые распространенные животные Антарктиды

- а) крокодилы*
- б) пингвины*
- в) волки*

7. Антарктида принадлежит

- а) американцам*
- б) русским*
- в) не принадлежит ни одному государству*

8. В Антарктиде

- а) богатый растительный и животный мир
б) бедный растительный и животный мир

9. Поверхность Антарктиды покрыта

- а) льдом и снегом
б) лесами
в) высокими травами и кустарниками

10. Материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов называют

- а) Арктикой
б) Антарктикой

11. Год открытия Антарктиды

- а) 1821
б) 1911
в) 1820

12. В Антарктиде нет

- а) Полюс остывания
б) Полюс холода
в) Полюс недоступности

13. Ближайший к Антарктиде материк

- а) Африка
б) Южная Америка
в) Австралия

14. Кто первым достиг Южного полюса?

- а) Руал Амундсен
б) Джеймс Кук
в) Михаил Лазарев

14. Как называлась наша первая научная станция в Антарктиде?

- а) Русская
б) Молодежная
в) Мирный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	а	б	а	б	б	в	б	а	б	в	а	б	а	в

Раздел 5. Северная Америка

1. Америку открыл

- а) Америго Веспуччи
б) Христофор Колумб
в) Фернан Магеллан

2. От Евразии Северную Америку отделяет

- а) Берингов пролив
б) Гудзонов залив

в) *Панамский канал*

3. Самый большой полуостров Северной Америки

- а) *Аляска*
- б) *Калифорния*
- в) *Лабрадор*

4. Самый большой остров у берегов Северной Америки

- а) *Мадагаскар*
- б) *Гренландия*
- в) *Куба*

5. На поверхности материка преобладают

- а) *горы*
- б) *равнины*
- в) *плоскогорья*

6. Торнадо - это

- а) *сильный ураганный ветер*
- б) *холодное течение*
- в) *водопад*

7. Самая крупная река Северной Америки

- а) *Ниагара*
- б) *Маккензи*
- в) *Миссисипи*

8. Великие озера - это

- а) *5 озер*
- б) *3 озера*
- в) *7 озер*

9. Самое большое пресноводное озеро на Земле

- а) *Онтарио*
- б) *Мичиган*
- в) *Верхнее*

10. Дерево, растущее только в Северной Америке

- а) *Пихта*
- б) *Каштан*
- в) *Секвойя*

11. Первыми белыми поселенцами в Северной Америке были

- а) *англичане*
- б) *испанцы*
- в) *французы*

12. Остров Гренландия принадлежит

- а) *Англии*
- б) *Испании*
- в) *Дании*

13. Государство США состоит из

- а) 25 штатов*
- б) 5 штатов*
- в) 50 штатов*

14. Столица Канады

- а) Оттава*
- б) Монреаль*
- в) Ванкувер*

15. Мексика была колонией

- а) Англии*
- б) Франции*
- в) Испании*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	б	б	а	в	а	в	в	б	в	в	а	в

Раздел 6. Южная Америка

1. В каком полушарии расположена Южная Америка

- а) западном*
- б) восточном*

2. Южную Америку с востока омывает

- а) Тихого океана*
- б) Индийского океана*
- в) Северного Ледовитого океана*
- г) Атлантического океана*

3. Южную Америку от Северной Америки отделяет

- а) Берингов пролив*
- б) Гудзонов залив*
- в) Панамский канал*

4. Самая большая река Южной Америки

- а) Ориноко*
- б) Амазонка*
- в) Парана*

5. Самое глубокое озеро Южной Америки

- а) Маракайбо*
- б) Титикака*
- в) Поопо*

6. Самое большое высокогорное озеро Южной Америки

- а) Маракайбо*
- б) Титикака*
- в) Поопо*

7. Пампа - это

- а) степь
- б) пустыня
- в) лес

8. Сельва - это

- а) пустыня
- б) степь
- в) лес

9. Коренное население Южной Америки

- а) индейцы
- б) мулаты
- в) негры

10. Хищная птица тропических лесов Южной Америк

- а) тукан
- б) гарпия
- в) колибри

11. Самый высокий водопад в мире

- а) Игуасу
- б) Гокта
- в) Анхель

12. Самая большая низменность Южной Америки

- а) Лаплатская
- б) Амазонская
- в) Оринокская

13. Самое большое государство Южной Америки

- а) Аргентина
- б) Бразилия
- в) Перу

14. Столица Перу

- а) Бразилиа
- б) Буэнос-Айрес
- в) Лима

15. Древняя столица инков в Перу

- а) Трухильо
- б) Куско
- в) Лима

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	а	в	б

Раздел 7. Евразия

1. Единственный материк, который омывают все четыре океана

- а) Африка

- б) Евразия*
- в) Австралия*

2. От Северной Америки Евразию отделяет

- а) Гибралтарский пролив*
- б) Берингов пролив*
- в) Суэцкий канал*

3. Евразия состоит

- а) из двух частей света*
- б) из трех частей света*
- в) из одной части света*

4. Самый большой полуостров в мире

- а) Скандинавский*
- б) Аравийский*
- в) Пиренейский*

5. Самые высокие горы в мире

- а) Кавказ*
- б) Гималаи*
- в) Альпы*

6. Какого моря не существует

- а) Белое*
- б) Красное*
- в) Синее*
- г) Черное*
- д) Жёлтое*

7. Самая длинная и полноводная река Евразии

- а) Янцзы*
- б) Волга*
- в) Обь*

8. Самое большое озеро в мире

- а) Байкал*
- б) Балхаш*
- в) Каспий*

9. Самое глубокое озеро в мире

- а) Байкал*
- б) Балхаш*
- в) Каспий*

10. Самая высокая вершина в мире

- а) Эверест*
- б) Джомолунгма*
- в) Монблан*

11. Самое большое государство в Евразии

- а) Китай*

- б) Россия
в) Испания

12. На каком языке говорят в Великобритании

- а) английском
б) немецком
в) французском

13. Столица Франции

- а) Лондон
б) Берлин
в) Париж

14. Самый многочисленный народ мира

- а) индийцы
б) китайцы
в) русские

15. На каком материке больше всего стран

- а) Африка
б) Австралия
в) Южная Америка
г) Северная Америка
д) Евразия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	б	в	а	в	а	б	б	а	в	б	д

Раздел 8. Обобщение. География материков и океанов.

- Сколько материков на земном шаре? _____
- Сколько частей света на земном шаре? _____
- Сколько океанов на земном шаре? _____
- Назови все океаны _____

5. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь «+»:

Материк Вопрос	Северная Америка	Южная Америка	Антарктида	Австралия	Африка	Евразия
1. Находится в южном полушарии						
2. Пересекается экватором						
3. Находится в северном полушарии						
4. Находится в западном полушарии						
5. Омывают четыре океана						

6. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь «+»:

Океан Вопрос	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
1. Самый теплый океан				
2. Самый холодный океан				
3. Самый большой океан				
4. Самый маленький океан				
5. Второй по величине океан				

Ключи:

1	2	3	4
4	6	6	Тихий , Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

5.

Материк Вопрос	Северная Америка	Южная Америка	Антарктида	Австралия	Африка	Евразия
1. Находится в южном полушарии			+	+		
2. Пересекается экватором		+			+	
3. Находится в северном полушарии	+					+
4. Находится в западном полушарии	+	+				
5. Омывают четыре океана						+

6.

Океан Вопрос	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
1. Самый теплый океан			+	
2. Самый холодный океан				+
3. Самый большой океан	+			
4. Самый маленький океан				+
5. Второй по величине океан		+		